个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10.1 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 国庆节放假 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 |  | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10.8 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 观察评估：  （1）指令听从能力  （2）感知觉能力  （3）语言沟通能力 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| （1）指令听从能力 | 美甲贴纸  毛绒玩具等 | 教师让拿出毛绒玩具，让学生听从指令，“坐下”。并配合老师完成一些游戏任务。 | | | 儿童能够安静地坐在座位上，离开座位的次数，显著减少。 |
| （2）感知觉能力 | 毛绒玩具 | 教师用毛绒玩具，以不同的力度 碰触学生的胳膊想，观察学生的表现。 | | | 学生能够配合教师，能够接受老师的触觉刺激。 |
| （4）语言沟通能力 | 游戏互动 | 教师通过游戏，故意制造困难，观察学生的表现。 | | | 学生在有需求时，能够提出要求，让老师给她贴指甲。  当老师把玩具藏起来后，学生就会快速转移注意力，不在寻找原有的玩具。 |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 | 继续观察+评估，针对学生的情况，制定个别化训练计划。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10.15 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 观察评估：  （1）指令听从能力  （2）语言沟通能力  （3）涂色 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| （1）指令听从能力 | 美甲贴纸  毛绒玩具等 | 教师让拿出毛绒玩具，让学生听从指令，“坐下”。并配合老师完成一些游戏任务。 | | | 儿童能够安静地坐在座位上，离开座位的次数，显著减少。 |
| （2）涂色练习 | 涂色卡 | 老师拿出蜡笔、涂色纸，抓着儿童的手，一起涂色。 | | | 儿童很乐意完成该项任务，并可以独立涂一部分颜色。 |
| （4）语言沟通能力 | 游戏互动 | 教师通过涂色任务，故意制造困难，观察学生的表现。 | | | 学生在有需求时，能够提出要求，拉住老师的手，表示希望继续涂色。 |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 | 继续观察+评估，针对学生的情况，制定个别化训练计划。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10.22 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 秋游 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 |  | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10.29 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 观察评估：  （1）指令听从能力  （2）涂色能力  （3）游戏中的非语言沟通能力 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| （1）指令听从能力 | 毛绒玩具等 | 教师让拿出毛绒玩具，让学生听从指令，“坐下”。并配合老师完成毛绒玩具躲猫猫的游戏。 | | | 儿童能够安静地坐在座位上，离开座位的次数，显著减少。 |
| （2）涂色练习 | 涂色卡 | 老师拿出蜡笔、涂色纸，抓着儿童的手，一起涂色。 | | | 儿童很乐意完成该项任务，并可以独立涂一部分颜色。 |
| （3）非语言沟通能力 | 水果切切乐 | 教师通过游戏，为儿童示范游戏的玩法，并输入词汇“切”。 | | | 学生在有需求时，能够提出要求，让老师帮她切。 |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 | 继续观察+评估，针对学生的情况，制定个别化训练计划。 | | | | |